

**POLITIK PENDIDIKAN PAULO FREIRE DAN KAITANNYA  
DENGAN PENDIDIKAN DI INDONESIA  
(Studi Analisis Dialektis Paulo Freire)**

**SKRIPSI**

**Diajukan sebagai Salah Satu Syarat  
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
pada Jurusan Tadris IPS Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon**



Disusun Oleh :

**FERDIYAN FATHURAHMAN**

1708104127

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)  
SYEKH NURJATI CIREBON**

**2021 M / 1443 H**

**POLITIK PENDIDIKAN PAULO FREIRE DAN KAITANNYA**  
**DENGAN PENDIDIKAN DI INDONESIA**  
**(Studi Analisis Dialektis Paulo Freire)**



**SYEKH NURJATI CIREBON**

**2021 M / 1443 H**

## ABSTRAK

**Ferdiyan Fathurahman, 1708104127, “Politik Pendidikan Paulo Freire dan Kaitannya dengan Pendidikan di Indonesia (Studi Analisis Dialektis Paulo Freire). Skripsi 2021.**

Dewasa ini bangsa Indonesia tengah serius menggapai cita-cita untuk memajukan kesejahteraan rakyat, mencerdaskan kehidupan bangsa dan ikut melaksanakan ketertiban dunia yang berdasarkan kemerdekaan, perdamaian, dan keadilan sosial. Akan tetapi, apa jadinya jika pendidikan justru ditumpangi oleh kepentingan-kepentingan politik sehingga tidak membebaskan peserta didik dan menghasilkan kehidupan yang lebih baik. Inilah yang belakangan sering terjadi dalam konteks pendidikan di negeri ini.

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji konsep politik pendidikan Paulo Freire, mengkaji pengaruh politik pendidikan Paulo Freire terhadap perkembangan pendidikan di Indonesia, dan mengkaji aktualisasi pemikiran Paulo Freire untuk pendidikan di Indonesia.

Paulo Freire adalah pendidik, teolog, humanis, sosialis dan bahkan dianggap mesias dunia ketiga (khususnya masyarakat Amerika Latin) ia tidak hanya seorang yang kontroversial dengan metode pendidikan revolusionernya namun juga sosok yang sulit diterka. Pemikirannya selalu mencerminkan nada gugatan, protes dan berontak terhadap segala bentuk pendidikan yang telah mencabut manusia dari kesadarannya. Dialah pejuang kebebasan dunia yang eksis memperjuangkan keadilan bagi orang-orang kelas marginal yang menyusun budaya diam di banyak wilayah.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif berupa library research, dan teknik pengambilan data dengan cara dokumentasi, hermeneutika, dan triangulasi data. Data yang dapat di deskripsikan bersumber dari buku, jurnal, skripsi dan tesis terdahulu. Teori yang digunakan adalah menurut Paulo Freire, Haidar Bagir, Mohammad Yamin dan Akhmad Muhaimin Azzet, Martin Luther King Jr, Louis Althusser, dan Antonio Gramsci.

Berdasarkan dari hasil penelitian ini, diperoleh hasil bahwa konsep politik dan pendidikan Freire mempunyai visi filosofis yakni manusia yang terbebaskan (*liberated humanity*). Maka kunci pendidikan politik masyarakat sebenarnya terletak pada politik pendidikan masyarakat. Politik dan kekuasaan mampu menjadi wahana bagi ekspektasi publik (masyarakat) akan sebuah sistem pendidikan yang baik. Dengan “tesis” Freire tersebut, maka dapat kita asumsikan bahwa negara yang politik pendidikannya buruk, kinerja pendidikannya pun juga buruk. Sebaliknya, negara yang politik pendidikannya baik maka kinerja pendidikannya pun juga baik.

**Kata kunci :** *Politik Pendidikan, Kebijakan Pemerintah, Pendidikan Humanis*



## ABSTRACT

**Ferdiyan Fathurahman, 1708104127, “Paulo Freire's Education Politics and Its Relation to Education in Indonesia (Paulo Freire's Dialectical Analysis Study). Thesis 2021.**

*Today, the Indonesian people are serious about achieving their goals to advance the people's welfare, educate the nation's life and participate in carrying out world order based on independence, peace and social justice. However, what will happen if education is instead carried on by political interests so that it does not liberate students and produce a better life. This is what often happens in the context of education in this country.*

*Paulo Freire is an educator, theologian, humanist, socialist and even considered the messiah of the third world (especially the people of Latin America) he is not only a controversial person with his revolutionary educational methods but also a figure that is difficult to predict. His thoughts always reflect the tone of lawsuits, protests and rebellion against all forms of education that have uprooted humans from their consciousness. He is a world freedom fighter who exists to fight for justice for marginalized class people who make up the culture of silence in many areas.*

*This study uses qualitative research methods in the form of library research, and data collection techniques by means of documentation, hermeneutics, and data triangulation. The data that can be described are sourced from books, journals, theses and previous theses. The theory used is according to Paulo Freire, Haidar Bagir, Mohammad Yamin and Akhmad Muhaimin Azzet, Martin Luther King Jr., Louis Althusser, and Antonio Gramsci.*

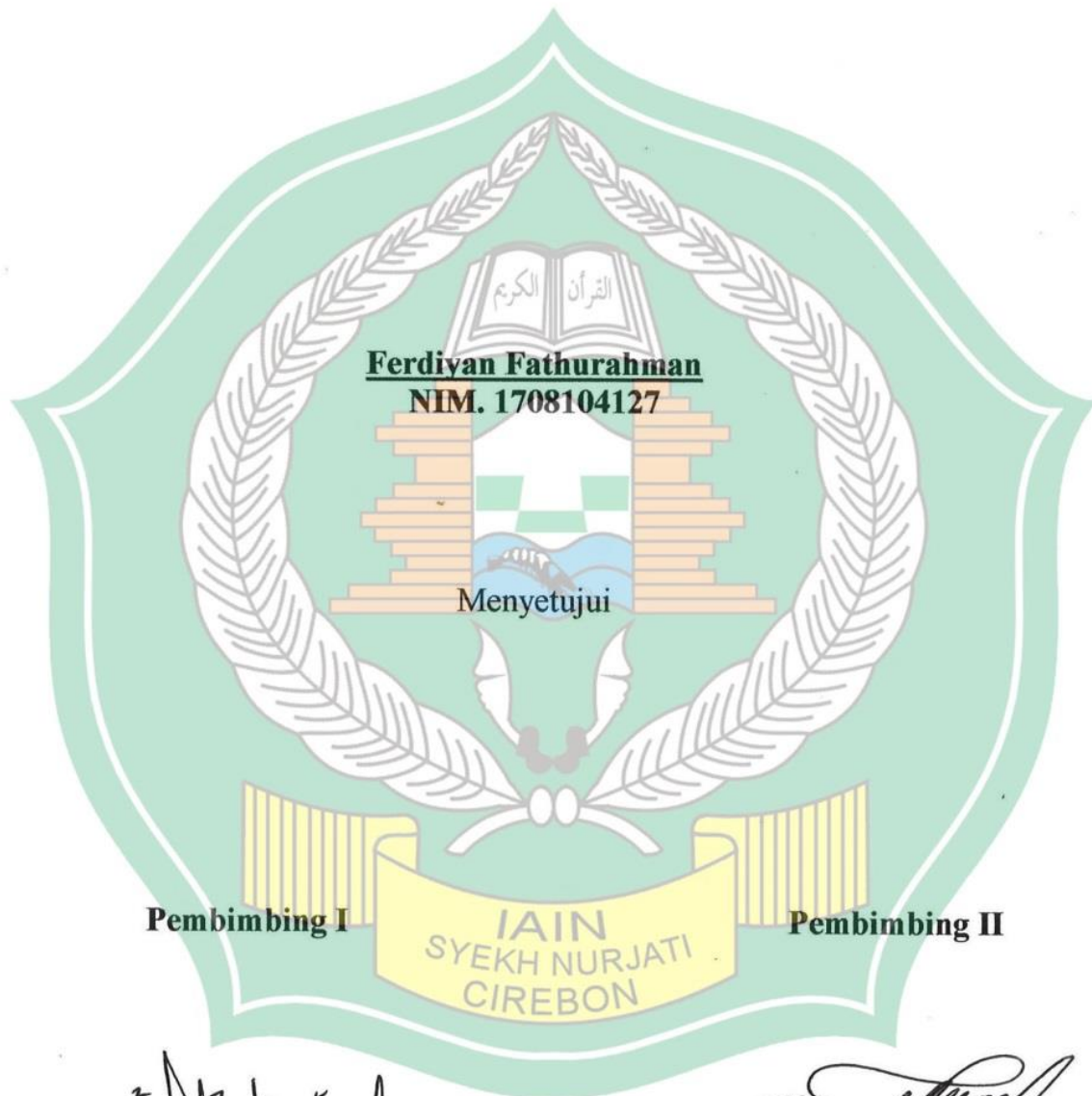
*Based on the results of this study, it was found that Freire's political and educational concepts have a philosophical vision of liberated humanity. So the key to public political education lies in the politics of public education. Politics and power can be a vehicle for public (society) expectations of a good education system. With Freire's "thesis", we can assume that a country with poor educational politics has poor educational performance. On the other hand, a country with good educational politics has good educational performance.*


**Keywords:** Education Politics, Government Policy, Humanist Education


**LEMBAR PERSETUJUAN**

**POLITIK PENDIDIKAN PAULO FREIRE DAN KAITANNYA DENGAN  
PENDIDIKAN DI INDONESIA**

**(Studi Analisis Dialektis Paulo Freire)**



  
**Dr. Etty Ratnawati, M.Pd**  
**NIP.196908111995032003**

  
**H. Mahdi, M.Ag**  
**NIP. 196708251993031004**

## NOTA DINAS

Kepada Yth,

Dekan Fakultas

Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

IAIN Syekh Nurjati Cirebon

di

Cirebon

***Assalamu'alaikum Wr.Wb***

Setelah melakukan beberapa kali bimbingan, telaah, arahan, masukan serta pengoreksian terhadap penulisan skripsi ini:

Nama : Ferdiyan Fathurahman

NIM : 1708104127


Judul Skripsi : **Politik Pendidikan Paulo Freire dan Kaitannya dengan Pendidikan di Indonesia (Studi Analisis Dialektis Paulo Freire)**

Kami berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah siap diajukan kepada pihak Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon untuk dapat dimunaqosyahkan.


***Wassalamu'alaikum Wr.Wb***

Cirebon, 2 Desember 2020

**Pembimbing I**

  
**Dr. Etty Ratnawati, M.Pd**  
**NIP.196908111995032003**

**Pembimbing II**





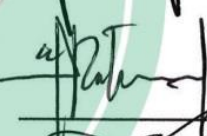

  
**H. Mahdi, M.Ag**  
**NIP. 196708251993031004**



## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Politik Pendidikan Paulo Freire dan Kaitannya dengan Pendidikan di Indonesia (Studi Analisis Dialektis Paulo Freire)” oleh Ferdiyan Fathurahman dengan NIM. 1708104127 telah dimunaqosyahkan pada tanggal 25 Mei 2021 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan LULUS.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan <b>Dr. H. Nuryana, M.Pd</b> NIP. 19710611 199903 1 005	16/08 21	
Sekretaris Jurusan <b>Dr. Ratna Puspitasari, M.Pd</b> NIP. 19721215 200501 2 004	23/06 21	
Penguji I <b>Dr. Ratna Puspitasari, M.Pd</b> NIP. 19721215 200501 2 004	23/06 21	
Penguji II <b>Dr. H. Nuryana, M.Pd</b> NIP. 19710611 199903 1 005	23/06 21	
Pembimbing I <b>Dr. Ety Ratnawati, M.Pd</b> NIP. 19690811 1995032003	25/06 21	
Pembimbing II <b>H. Mahdi, M.Ag</b> NIP. 19670825 1993031004	25/06 21	

Mengetahui,

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



**Dr. H. Faridun, M.Pd**

NIP. 19610805 199003 1 004

## PERNYATAAN OTENTISITAS SKRIPSI

***Bismillahirrahmanirrahim***

Dengan ini, penulis menyatakan bahwa skripsi dengan judul:

“Politik Pendidikan Paulo Freire dan Kaitannya dengan Pendidikan di Indonesia (Studi Analisis Dialektis Paulo Freire)” ini benar-benar karya tulis sendiri, dan peneliti tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, penulis siap menanggung resiko, sanksi apapun yang akan dijatuhkan kepada penulis sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran keaslian karya penulis ini.

Cirebon, 2 Desember 2020

Yang membuat pernyataan,



Ferdiyan Fathurahman  
NIM. 1708104127

IAIN  
SYEKH NURJATI  
CIREBON



## RIWAYAT HIDUP



Nama : Ferdian Fathurahman  
NIM : 1708104127  
Tempat,Tanggal lahir : Cirebon, 16 Juni 1998  
Alamat : Purimulia blok B VII no 11 RT/RW 003/004 Desa  
Jatimerta Kecamatan Gunung Jati  
No. HP : 088229153966

## PENDIDIKAN

1. SD Negeri 1 Jatimerta, Lulus Tahun 2010 berijazah
2. SMP Muhammadiyah 1 Kota Cirebon, Lulus Tahun 2013 berijazah
3. MA Negeri 3 Kota Cirebon, Lulus Tahun 2016 berijazah
4. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

## PENGALAMAN ORGANISASI

1. Pengurus Himasos 2018/2019
2. Pengurus HmI Komisariat Tarbiyah Cabang Cirebon 2019-2020

## KATA PERSEMBAHAN

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan nikmat kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sesuai dengan apa yang diharapkan, karena tanpa berkat dan karunia-Nya tidak mungkin penulis dapat menyelesaikan semua proses yang sudah dijalani. Sholawat beserta salam semoga senantiasa tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta para pengikutnya semoga senantiasa mendapat syafaatnya hingga akhir zaman. Aamiin.

Begitu banyak proses yang telah penulis jalani dalam menyelesaikan skripsi ini, tetapi atas izin Allah dan restu orang tua, penulis dapat melewati proses tersebut dan menyelesaikan skripsi tersebut sesuai dengan apa yang diharapkan.

Seiring do'a skripsi ini kupersembahkan untuk:

1. Ibu, Ibu, Ibu. Ibu saya tercinta yang menjadi perempuan terhebat yang hingga saat ini saya kenal. Saya tidak mempercayai adanya super hero di dunia ini, tapi akhirnya saya menemukan ia sebagai sosok super hero tersebut di hidup saya. Engkau Mamah (Nur Aziah) perempuan kuat dan sabar yang pernah saya kenal yang tiada henti menjadi motivator, inspirator dan selalu melakukan yang terbaik untuk ketiga anak-anaknya. Terimakasih mamah, semua jasa dan pengorbananmu akan selalu terkenang sepanjang hayat..
2. Drs. E. Koswara, seorang bapak bagi anak-anaknya, sosok yang bermental baja dalam mengarungi dunia ini demi menafkahi keluarganya, sosok yang pemberani, penyabar dan penyayang bagi keluarga. Dialah bapak yang mendukung segala rutinias anak-anaknya selagi itu positif dalam perkembangan anak-anaknya. Terimakasih bapak, semua jasa dan pengorbananmu akan selalu terkenang sepanjang hayat.
3. Saudara dan saudariku (Rifqi Fajar Maulana dan Deviyanti Faradilah) yang selalu memberi suka dan cita dalam keluarga ini, serta tempat untuk berbagi cerita. Semoga kita diberikan jalan dan kemudahan untuk menggapai apa yang diimpikan sehingga bisa membanggakan, membahagiakan dan mengangkat derajat kedua orang tua.

4. Teruntuk pasangan hidup saya yang namanya masih tersimpan dan tersembunyi dalam lauhul mahfudz. Terimakasih saya sampaikan, karena menjadi salah satu alasan saya untuk tetap berdikari memberikan yang terbaik untuk diri ini demi menuju kamu di kemudian hari nanti. Saya senantiasa melangkutkan do'a dan belajar membumikan diri agar dapat bersanding dalam suka dan duka hidup ini. Semoga dengan segenap karya dan prestasi yang telah dihasilkan dapat membuat kamu bangga dapat memiliki saya nanti, dan ini saya persembahkan serta dedikasikan kepada kamu perempuan terbaik yang Tuhan takdirkan di masa depan untuk mengarungi kehidupan baru yang kita nantikan bersama.
5. Rekan-rekan tadaris IPS C/2016 yang telah menerima saya dengan baik meskipun saya adalah mahasiswa pindahan dari jurusan lain yang menetap di kelas ini hingga menemani dan berproses bersama dalam berbagi ilmu dan pengetahuan selama perkuliahan. Terimakasih telah melengkapi kelas dengan penuh warna dan menganggap saya adalah bagian dari keluarga kecil kelas ini. Seluruh dosen, jurusan, dosen penguji dan pihak lainnya yang sudah membantu.
6. Rekan-rekan tadaris IPS D/2017 yang telah menemani dan berproses bersama dalam berbagi ilmu dan pengetahuan selama perkuliahan. Terimakasih telah melengkapi kelas dengan penuh warna meskipun saya jarang sekali berkumpul dalam sepermainan tapi kalian adalah kelas yang saya tempati saat saya berstatus sebagai mahasiswa pindahan jurusan dari fakultas sebelah (AFI).
7. Bapak/Ibu dosen pembimbing, Ibu Etty Ratnawati, M.Pd dan Bapak H. Mahdi, M.Ag yang selalu sabar dalam memberi bimbingan dan tak henti memberi dorongan motivasi sehingga penulis akhirnya dapat menyelesaikan karya ilmiah berupa skripsi ini.
8. Seluruh dosen jurusan dan staff jurusan yang telah memberikan dan mentransformasikan ilmu dan pengetahuan kepada saya serta menuangkan perkuliahan dengan sungguh diskusi yang menarik dan mencerahkan pandangan sehingga saya dapat belajar dengan bebas dan luwes atas mindset



yang dibangun atas buah hasil pembelajaran dan membantu administrasi perkuliahan juga.

9. HMI selaku organisasi yang membuat saya banyak belajar akan hal di dunia perkampusan, khususnya keluarga KOMTAR (Komisariat Tarbiyah) yang telah membersamai proses saya menjadi kader HMI dan juga membekali saya dengan ilmu dan pengetahuan yang disajikan dalam forum diskusi. Hingga membantu saya dalam membentuk suatu pemikiran jua.
10. Muhammad Bayu Pratama dan Ari Apriyanto selaku sepupu dan sahabat saya sedari kecil yang telah memberikan dukungan moral untuk dapat menyelesaikan karya ilmiah berupa skripsi ini.
11. Mariyo selaku sahabat yang saya temui di kampus ini, jurusan ini yang selama perjuangan dan nasib seorganisasi selalu membersamai. Dan khususnya dalam pengerjaan skripsi ini, dia adalah kawan yang sangat berjasa dalam membantu saya hingga karya ilmiah berupa skripsi ini selesai.
12. Tim Salju (Pindah Karna Salah Jurusan Sebelumnya), selaku teman yang bernasib sama pada masa lalu menghabiskan setahun perkuliahan di jurusan lain hingga kita ditakdirkan berjumpa di jurusan baru yakni Tadris IPS. Terimakasih telah menjadi teman yang selalu sama-sama berjuang dalam dukanya menghadapi ketimpangan MK, administrasi dll. Semoga kita dapat LULUS bareng meski pernah susah bersama karena resiko menjadi mahasiswa pindahan jurusan.
13. Togelovers selaku kelompok bermain saya sedari kecil yang turut memberi dukungan selama pengerjaan skripsi ini.
14. Dan seluruh rekan-rekan lainnya yang turut memberikan doa, bantuan, motivasi yang membuat saya menyegerakan skripsi ini.

## MOTTO

“Melawan kebodohan, keapatisan dan mengikuti arus berarti memperjuangkan hidup untuk meraih kecemerlangan”

“Semesta terlalu luas untuk disesali jika kita mengalami kegagalan berkali-kali, karena kita adalah makhluk yang dinamis bukan seperti laksana burung yang diam dalam sangkarnya”

“Jadikan hidup seperti kawah candradimuka, meski masalah hidup kerap kali menindas tetapi belajar dari realitas membuat kita kritis dan cerdas”

“Menjadi insan akademis, pencipta, pengabdian yang bernafaskan islam dan bertanggung jawab atas terwujudnya masyarakat adil dan makmur yang di ridhoi Allah SWT”

“Tujuan pendidikan itu untuk mempertajam kecerdasan, memperkuat kemauan serta memperhalus perasaan” (Tan Malaka)

“Hidup kita bagaikan sebuah buku cerita. Cover luarnya boleh bervariasi bentuk, warna, bahan dan tampilannya. Tetapi dalamnya harus ber”ISI”.

“Jadikan semua orang adalah guru, dan jadikan semua tempat adalah sekolah” (Ki Hajar Dewantara)

“Kaum tertindas tidak boleh berbalik menjadi penindas mereka yang menindas, tetapi menjadi pemulih kemanusiaan dari keduanya” (Paulo Freire)

## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Puji Syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita baginda Nabi Muhammad SAW. Semoga kita bisa meneladani suri tauladan beliau dan menjadi ummatnya sampai hari akhir nanti. Aamiin.

Dalam penyusunan skripsi ini, dengan merasa banyak kekurangan, penulis mendapat banyak bimbingan dan ilmu dari berbagai pihak. Maka pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terimakasih yang sedalam-dalamnya kepada:

1. Bapak Dr. H. Sumanta, M.Ag selaku Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. H. Farihin, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Bapak Dr. H. Nuryana, M.Pd selaku Ketua Jurusan Tadris IPS IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. Ibu Dr. Ratna Puspitasari, M.Pd selaku Sekretaris Jurusan Tadris IPS IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
5. Ibu Dr. Etty Ratnawati, M.Pd Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan motivasi selama penyusunan skripsi.
6. Bapak. H. Mahdi, M.Ag Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan motivasi selama penyusunan skripsi.
7. Bapak/Ibu Dosen yang telah memberikan ilmu dan motivasinya selama perkuliahan berlangsung.

Dengan segala kekurangan, penulis memohon minta maaf yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah terlibat, bila ada kekurangan dalam penyusunan skripsi ini. Karena pada hakikatnya tiada manusia yang bisa sempurna melainkan hanya Allah SWT.

Penulis mengharapkan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, bagi perkembangan ilmu pengetahuan khususnya untuk pembelajaran IPS mengenai Analisis Dialektis dalam buku Paulo Freire yang berjudul Politik



Pendidikan: Kebudayaan, Kekuasaan, dan Politik yang kemudian disandingkan dengan Praktik Pendidikan yang terlepas dari pengaruh pemikirannya dan aktualisasinya di dalam dunia pendidikan Indonesia.

Cirebon, 02 Desember 2020



## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>NOTA DINAS .....</b>	<b>iv</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>v</b>
<b>PERNYATAAN OTENTITAS SKRIPSI .....</b>	<b>vi</b>
<b>RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PERSEMBAHAN .....</b>	<b>viii</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>xi</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR DAN TABEL .....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	6
1.3 Fokus Kajian .....	6
1.4 Rumusan Masalah .....	7
1.5 Tujuan Penelitian .....	8
1.6 Manfaat Penelitian .....	8
<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	<b>10</b>
a. Kajian Teori .....	10
b. Penelitian Terdahulu .....	28

c. Kerangka Berpikir .....	30
d. Metode Penelitian.....	35
<b>BAB III BIOGRAFI DAN KARYA PAULO FREIRE .....</b>	<b>42</b>
3.1 Biografi Paulo Freire .....	42
3.2 Karya Paulo Freire .....	47
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>51</b>
4.1 Deskripsi Data .....	51
4.2 Hasil Penelitian .....	51
1. Konsep Politik Pendidikan Paulo Freire .....	51
2. Pengaruh Politik Pendidikan Paulo Freire terhadap Perkembangan Pendidikan di Indonesia .....	77
3. Aktualisasi Politik Pendidikan Paulo Freire di Indonesia ..	85
4.3 Pembahasan .....	92
1. Konsep Politik Pendidikan Paulo Freire .....	92
2. Pengaruh Politik Pendidikan Paulo Freire terhadap Perkembangan Pendidikan di Indonesia .....	95
3. Aktualisasi Politik Pendidikan Paulo Freire di Indonesia ..	114
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>126</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>127</b>
<b>LAMPIRAN</b>	



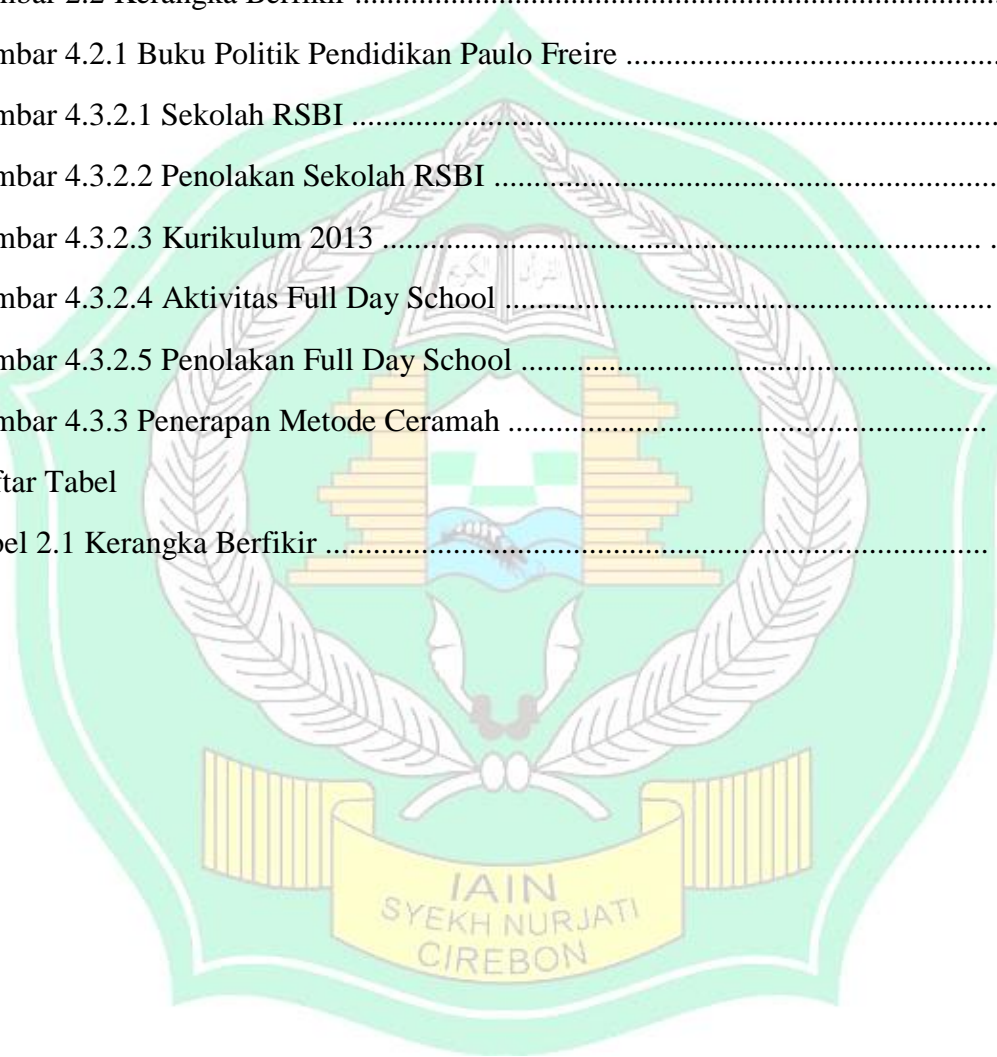
## DAFTAR GAMBAR DAN TABEL

### Daftar Gambar

Gambar 2.1 Komponen Pembelajaran.....	20
Gambar 2.2 Kerangka Berfikir .....	32
Gambar 4.2.1 Buku Politik Pendidikan Paulo Freire .....	56
Gambar 4.3.2.1 Sekolah RSBI .....	98
Gambar 4.3.2.2 Penolakan Sekolah RSBI .....	102
Gambar 4.3.2.3 Kurikulum 2013 .....	104
Gambar 4.3.2.4 Aktivitas Full Day School .....	110
Gambar 4.3.2.5 Penolakan Full Day School .....	112
Gambar 4.3.3 Penerapan Metode Ceramah .....	122

### Daftar Tabel

Tabel 2.1 Kerangka Berfikir .....	31
-----------------------------------	----



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK dan Kartu Bimbingan Skripsi

Lampiran 2 Cek Plagiasi

Lampiran 3 Paulo Freire dan Buku Referensi

